

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 6.12 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУ ДО
«ДХШ им. А.П. Митинского»
от 6.12 2015 г. № 12/109
Директор
Л. Неупокоева



Положение о внутренней системе оценки качества образования (новая редакция)

1. Общие положения

1.1 Согласно пункту 13 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Тюмени «Детская художественная школа им. А.П. Митинского» (далее – Школа, образовательная организация), ее организационную и функциональную структуру.

Деятельность системы оценки качества образования Школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, региональными и муниципальными законодательными актами, а также различными нормативами и положениями, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- Учащиеся и их родители;
- Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- Учредитель Школы.

В настоящем Положении используются следующие понятия и термины:

образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений учащихся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

система образования – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий;

качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных условий обеспечения образовательного процесса и достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным

ожиданиям. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения;

индивидуальные достижения учащегося – совокупность всех образовательных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовывать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности;

компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения;

компетенция – способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действия, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности;

оценка качества образования – процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий системе государственных требований к качеству образования;

внешняя оценка качества образования – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями, семьей);

внутренняя оценка качества в системе образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: учащиеся, обучающие, ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: самооценка учащихся и обучающихся, внутренний мониторинг качества, самооценка Школы, оценка Школы со стороны органов управления образованием, оценка деятельности педагогических кадров;

система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Школы с учетом запросов потребителей образовательных услуг;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

диагностика – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений; в более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала;

показатель – величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

критерий – признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных нормативных правовых документов к объектам оценки по выбранным показателям;

индикатор – указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

2. Цели, задачи и принципы

функционирования системы оценки качества образования Школы

2.1. Основная цель системы оценки качества образования Школы:

получение, анализ и распространение достоверной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование и управление системами сбора, хранения, обработки информации и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

2.2. Основные задачи:

➤ осуществление независимой, качественной, объективной внешней оценки (экспертизы, измерений):

➤ образовательных достижений учащихся на всех уровнях и ступенях образования;

➤ условий и результатов деятельности Школы;

➤ результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;

➤ эффективности деятельности общественного управления образованием.

➤ формирование единой системы потоков информации о качестве образования;

➤ обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей;

➤ придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. Основные принципы деятельности:

1) системность;

2) объективность;

3) достоверность;

4) оптимальность;

5) технологичность;

6) преемственность;

7) гибкость, мобильность, непрерывность развития;

8) открытость.

2.4. Основные функции:

➤ нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;

➤ диагностика образовательных достижений учащихся, экспертиза условий и результатов деятельности образовательных учреждений, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;

➤ обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;

➤ обеспечение внешних пользователей аналитической информацией о развитии муниципальной системы образования, а также отдельных образовательных учреждений; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей информации;

➤ информационное обеспечение управленческих решений по вопросам оценки условий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников;

➤ анализ эффективности используемых средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;

➤ участие в подготовке организаторов и экспертов в сфере оценки качества образования; проведение консультирования по вопросам оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки качества образования Школы

В структуре системы оценки качества образования Школы выделяются следующие элементы:

1) Администрация школы;

2) Методический Совет;

3) Педагогический совет;

4. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

Администрация школы:

- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
 - обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями на территории Школы.
 - формирует стратегию развития системы образования школы;
 - координирует деятельность преподавателей;
 - разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
 - анализирует состояние и тенденции развития системы образования Школы, разрабатывает и представляет программы развития образования в отдел образования, педагогическому коллективу, организует их выполнение;
 - организует разработку локальных актов Школы и создает условия для их реализации;
 - взаимодействует с Администрацией города Тюмени в сфере культуры, образования, защиты прав и законных интересов учащихся;
 - осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
 - организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности Школы;
 - организует проведение процедуры государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
 - участвует в аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;
 - осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
 - осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов за учителями;
 - устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния индивидуальных достижений учащихся;
 - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.
- ### Методический Совет:
- разрабатывает методики оценки качества образования;
 - проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
 - разрабатывает методику и организует проведение рейтинговой оценки работы Школы;
 - участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Школе;
 - организует систему мониторинга качества образования, анализирует результаты оценки качества образования;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
 - обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
 - проводит подготовку работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- содействует обновлению нормативно-правовой базы Школы, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- обеспечивает организацию подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений;
- организует и проводит школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- организует систему информационного и научно-методического обеспечения муниципальных образовательных учреждений.

Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует программу развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования Школы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Школы в составе муниципального образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования Школы;
- содействует организации подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Школе;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся Школы и формируют предложения по их совершенствованию.

5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

5.1. Содержание и качество подготовки учащихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых образовательной организацией.

При реализации дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

5.2. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- 1) цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;

- 2) сроки обучения, возраст учащихся, условия приема;
- 3) результаты освоения образовательных программ;
- 4) характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- 5) краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных образовательной организацией.

5.3. В понятие качества подготовки учащихся входит:

- 1) полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:
- 2) сохранность контингента (положительная динамика);
- 3) положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- 4) создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
- 5) деятельность различных творческих коллективов;
- 6) участие учащихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

5.4. Понятие востребованности выпускников включает:

- 1) наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;
- 2) наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности и других).

6. Мониторинг учебного процесса

Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (см. раздел 5).

Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения учащимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

7. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости образовательные организации могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости учащимся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации учащимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательной организации.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются образовательной организацией самостоятельно. Образовательной организацией разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся. Для аттестации учащихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки учащимся могут выставляться и по окончании четверти.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к выпускным экзаменам определяются образовательной организацией самостоятельно. Образовательной организацией разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

8. Заключение

По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.