

Утверждаю
Директор МАУ ДО
«ДХШ им. А. П. Митинского»
Г. Л. Неупокоева
«11 » марта 2024 год

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СТРАНА
ТВОРЧЕСТВА» ПРИ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ШКОЛА
им. А. П. МИТИНСКОГО»**

Автор программы:
Заместитель директора по УВР Климина А. Н.

Тюмень 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	2
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	3
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	5
8. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ.....	6
9. ФАКТОР РИСКА.....	6
10. РЕЖИМ РАБОТЫ.....	7
11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	7
12. Список литературы, использованной при разработке программы.....	8
13. План-сетка мероприятий летнего лагеря.....	9
14. Приложение №1.....	10
15. Приложение №2.....	10
16. Приложение №3.....	10
17. Приложение №4.....	11
18. Приложение №5.....	11
19. Мероприяти лагерной смены.....	12

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Номинация, в которой заявлена программа	Программа профильной смены по организации детского отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей
2.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна творчества» при МАУ ДО «ДХШ им.А.П.Митинского»
3.	Цель программы	Создание предпосылок для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом их интересов и возможностей
4.	Адресат проектной деятельности	25 учащихся МАУ ДО «ДХШ им.А.П.Митинского» в возрасте от 10 до 15 лет.
5.	Сроки реализации программы	1 июня - 24 июня 2024 г.
6.	Направление деятельности, направленность программы	Программа имеет образовательную, культурно-эстетическую, творческую направленность
7.	Краткое содержание программы	Программа «Страна творчества» представляет собой синтез мастер-классов, посещение музея ИЗО, творческих встреч, посещение творческих мастерских объединённых игрой. По замыслу игры с первого дня жители лагеря «Активисты» приезжают на летний отдых в Страну Активных Молодых Инициативных (САМИ). В соответствии с игрой создается карта САМИ (Страна Активных Молодых Инициативных), в которой отмечены места, где побывают все жители, путешествуя по стране.
8.	Ожидаемый результат	- занятость в летний период учащихся; - развитие творческих способностей, инициативы и активности ребенка
9.	Составитель программы	Климина Анастасия Николаевна – заместитель директора по УВР
10.	Название организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Тюмени «ДХШ им.А.П.Митинского»
11.	Почтовый адрес организации, телефон	625048, г.Тюмень, ул. 50 лет Октября, 51/1 20 – 32 – 64, 20 – 32 – 76
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Неупокоева Галина Леонидовна
13.	Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания программы	Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания МАУ ДО «ДХШ им.А.П.Митинского» работает ежегодно с 2012 года.
14.	Финансовое обеспечение проекта	- за счет собственных средств; - за счет родительских средств.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Страна творчества» рассчитана на реализацию в МАУ ДО «ДХШ им.А.П.Митинского» во время летних каникул в работе школьного лагеря отдыха.

В настоящее время трудно представить себе человека, который не стремился бы к достижениям высокого результата в выбранном деле. Но это стремление нужно поддерживать и активизировать. Однако активизировать деятельность всех сразу невозможно. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества взрослых и детей, в результате чего закладывается фундамент социальной инициативы будущего лидера. Досуг, игры, встречи должны побуждать детей к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям, умениям и практическим навыкам самоуправления в школе. Поэтому программа предусматривает различные оздоровительные, досуговые, обучающие мероприятия, которые позволят детям без значительных материальных затрат полноценно отдохнуть и обучиться в школе актива, узнавая много нового.

Данная программа составлена для работы разновозрастных отрядов, где будут отдыхать дети младшего возраста и подросткового, являясь их старшими товарищами и помощниками.

Работа оздоровительного лагеря школьного актива должна проходить в нетрадиционной игровой форме, как наиболее близкой и доступной для детской психики. Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают физиологические процессы в организме. Программа предусматривает мероприятия по соблюдению гигиенических правил, режиму питания, правилами поведения за столом и т.д.

Программа рассчитана на детский коллектив общей численностью 25 человек в возрасте 10-15 лет. Она направлена на воспитание развитой творческой личности, на развитие ее активной социальной позиции и организаторских способностей. Предполагаемое число отрядов (микрогрупп) – 2. Отряды формируются по принципу разновозрастности.

3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья посредством обучения органов ученического самоуправления и организации их досуга.

Задачи:

- проведение с детьми работы, сочетающей развитие, воспитание и обучение детей с оздоровительным отдыхом;
- формирование навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- поддержка лидерского движения среди школьников;
- организация разноплановой деятельности детей;
- развитие творческого потенциала, интеллектуального поля ребенка;
- создание эмоционально-доброжелательного микроклимата для комфортного общения участников лагеря.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение ролевой игры. Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня жители лагеря «Активисты» приезжают на летний отдых в Страну Активных Молодых Инициативных (САМИ). В соответствии с игрой создается карта САМИ (Страны Активных Молодых Инициативных), в которой отмечены места, где побывают все жители, путешествуя по стране. Например:

- Река Здоровья
- Парк Чудес
- Игровая впадина
- Сказочное море
- Город Мастеров
- Замок Историй
- Равнина Дружбы
- Дорога Искусства
- Поляна Красоты
- Река Набросков
- Станция Художественная

По каждому направлению выбирается куратор, т.е., взрослый, который организует на этом направлении мероприятие дня.

В первый день ребятам предлагается выбрать направление по интересам, придумать название, флаг, гимн, герб и мэра своего города. Ежедневно жители проявляют свои способности в области организации общелагерных дел, предлагают свои идеи по улучшению жизни страны. С первого дня открываются мастерские-занятия по направлениям, которые ведут кураторы. В лагере избирается Совет САМИ. Ежедневно на утреннем Слете лучшие награждаются медалями страны. С первых дней проводятся тренинги, где обучают горожан взаимодействию, умению работать в команде, преодолевать трудности и конфликты, на умение работать в команде, на сплочение.

Между жителями каждый день проводятся состязания, интеллектуальные, творческие и спортивные марафоны. Руководство в течение всей игры осуществляет Президент САМИ, кабинет министров, избранная Дума, важные вопросы решаются на Слете городов.

Формы и методы организации работы

Направление	Способы
Оздоровление детей	<ul style="list-style-type: none">• утренняя зарядка• спортивные мероприятия• уроки Айболита• игры
Развитие творческих способностей	<ul style="list-style-type: none">• мастер - классы• конкурсы рисунков• экскурсии в музеи• творческих встреч• игры
Формирование основ правовой культуры	<ul style="list-style-type: none">• беседы• конкурсы• анкетирование• игры, тренинги
Развитие лидерских качеств у детей	<ul style="list-style-type: none">• деловые игры• творческие конкурсы

6.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный этап смены.

Этот этап характеризуется тем, что за несколько месяцев до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Подбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Посещение семинаров по подготовке к летнему отдыху детей;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Материально - техническая подготовка летнего лагеря;
- Формирование состава детей;
- Проведение родительского собрания.

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы;
- Знакомство детей с правилами жизнедеятельности лагеря, формирование законов и традиций лагеря;

3. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- Укрепление здоровья;
- Работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены;
- Выработка перспектив деятельности организации;
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Четкое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- Материально – техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Из педагогических работников школы приказом директора школы назначаются: начальник лагеря, воспитатель.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере.

Воспитатель осуществляет воспитательную деятельность по плану лагеря: организует трудовую деятельность, проводит досуговые мероприятия, следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана – сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально – техническое обеспечение

2 учебных мастерских, методический кабинет, выставочный зал, видеоаппаратура, монитор, караоке, софиты, натурный фонд, Специальное оборудование: мольберты, столы.

8. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	апрель	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (приложение №1)	1 день смены	Воспитатель
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (цветопись)	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатель
4	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену (приложения №2, №3)	В течение смены	Воспитатель
5	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (приложение №4 и №5)	Последний день смены	Воспитатель

9. ФАКТОР РИСКА

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Сложная адаптация ребенка к новому месту, условиям самостоятельности	-проведение индивидуальной разъяснительной беседы, выявление интересов ребенка -создание ситуации успеха для ребенка
2	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности.
3	Низкое проявление интереса ребенка к предлагаемым видам деятельности и сюжету смены	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
5	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.

10. РЕЖИМ РАБОТЫ

Режим дня	Пребывание учащихся
Сбор учащихся	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану	10.00 – 12.00
Обед	13.00 – 14.00
Мероприятие по плану	14.00 - 16.00
Полдник	16.00 — 16.30
Уход домой	16.30 — 17.00

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты	Их оценка
Максимальная включенность участников летнего лагеря дневного пребывания в построении своей пространственно - предметной среды	<ul style="list-style-type: none">• Высокий процент включенности детей в построение своей пространственно - предметной среды;• Успешность детей в различных мероприятиях;• Высокая степень организованность мероприятий; Удовлетворенность формами организации отдыха.
Развитие коммуникативных навыков детей	Расширение круга общения со сверстниками и взрослыми.
Личностный рост участников программы	Приобретение новых знаний; Научиться слышать свой внутренний мир и мир другого человека; Развитие творческих способностей; Развитие детской самостоятельности и самодеятельности.
Оздоровление детей	Хорошая организация питания; Медицинское наблюдение; Правильно организованные мероприятия.
Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в лагере	Мониторинговое исследование «Выбор» (приложение №2)

12. Список литературы, использованной при разработке программы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство «Учитель», 2006
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
7. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
10. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатов: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
12. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
13. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
14. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
15. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
16. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
17. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
18. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

План-сетка мероприятий летнего лагеря при МАУ ДО «Художественная школа им. А.П. Митинского»
на 1 смену 2024 г.

<p>03.06 Прием детей. Осмотр детей врачом. Организационное мероприятие – собрание «Здравствуй, лагерь!». Конкурс рисунков на асфальте «Должны смеяться дети», посвященный Дню защиты детей.</p>	<p>04.06 «Минутка безопасности: Беседа: «Ура, каникулы!». Минутка здоровья «Польза утренней зарядки». Пленэр. Этюд деревья на фоне неба. Силуэт. Мастер – класс по живописи</p>	<p>05.06 Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». Пленэр. Зарисовки деревьев, кустов разных пород (линейный рисунок). Этюды травы, полевых цветов, лопухов и т.д. Мастер – класс по графике</p>	<p>06.06 Минутка здоровья «Закаливание». Пленэр. Этюд пейзажа с деревянным домиком. Мастер – класс по живописи</p>
<p>07.06 Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь». Пленэр. Рисунок несложной постройки или ее части (линейный рисунок). Мастер – класс по графике</p>	<p>10.06 Минутка здоровья «Осанка основа красивой походки» Пленэр. Этюд с лодкой. Мастер – класс по живописи Мастер – класс по ДПИ</p>	<p>11.06 Минутка здоровья «Правильное питание». Пленэр. Этюд пространственного пейзажа. Мастер – класс по композиции</p>	<p>13.06 Минутка здоровья «Зеленая аптечка». Пленэр. Этюды группы цветов (акварель, гуашь). Мастер – класс по композиции</p>
<p>14.06 Минутка здоровья «Первая помощь при кровотечении из носа». Пленэр. Этюд уходящей в глубину скамейки, аллеи, малых архитектурных форм. Мастер - класс по живописи</p>	<p>17.06 Минутка здоровья «Как снять усталость ног». Пленэр. Наброски группы людей на остановке, в торговом центре. Мастер - класс по живописи</p>	<p>18.06 Минутка здоровья «Для чего мыть руки с мылом». Пленэр. Этюды группы людей (прохожие). Мастер – класс по композиции</p>	<p>19.06 Минутка здоровья. «Польза прогулки на свежем воздухе». Пленэр. Рисунок городского пейзажа. Посещения мастерской художника А.В.Васильева</p>
<p>20.06 Минутка здоровья. «Чистота-залог здоровья». Пленэр. Этюд пейзажа в разное время суток (утро, день). Мастер - класс по скульптуре</p>	<p>21.06 Минутка здоровья. «Режим дня». Мастер – класс по живописи</p>	<p>24.06 Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам». Награждения участников смены</p>	

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....

Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения:

Я рад, что.....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твой автограф на память.....

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя _____

Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось _____

Несколько слов о нашем лагере _____

Мои впечатления о лагере _____

Если бы я был вожатым, то бы я _____

Хочу пожелать нашему лагерю «СТРАНА ТВОРЧЕСТВА» _____

МЕРОПРИЯТИЯ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

ИГРА «МЫ + ВЫ»

Это состязание между мастерами и ребятами. Всем ребятам раздаются листочки с номерами. Номер на листочке соответствует порядковому номеру конкурса.

Конкурсы:

- «Петушинные бои» – противники прыгают на одной ноге и должны вытолкнуть плечом противника за начерченную линию.
- «Инсценировка рассказа»: из пакета достаются различные предметы, участникам необходимо придумать и проинсценировать рассказ так, чтобы все эти предметы были задействованы.
- «Атомы и молекулы»: все бродят по сцене, по сигналу ведущего команда должна собраться в одну так называемую молекулу. Команды могут быть такими, например: нос к носу, ухо к уху, пятка к пятке, рука к руке, рука к носу и др.
- «Балет»: делается балетная постановка сказок: «Теремок», «Волк и семеро козлят» и др.
- «Самолет»: команда выстраивается в шеренгу. На скорость передается бумажный самолетик (с локтя на локоть, с ладони на ладонь, с носка на носок, между коленями и др.).

КОНКУРС «К НАМ ПРИЕХАЛИ ЗВЕЗДЫ»

Это большая ролевая игра, в которой развивается стремление к творчеству. Дети представляют различных «звезд». Для костюмов используется подручный материал. Пародируется стиль, манеры поведения под фонограмму.

КОНКУРС «ФЕСТИВАЛЬ РЕКЛАМЫ»

Каждый отряд должен приготовить по 5 рекламных роликов на тему лагерной жизни.

КОНКУРС АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА

Задание 1. Представьте ситуацию: вокзал, неразбериха, поезда приходят и уходят. Сейчас вам по сигналу нужно показать:

- действия человека, который, опоздав и заскочив в отправляющийся поезд, через некоторое время узнает, что поезд идет в обратную сторону.
- Вот уже пятый час вами ведется поиск свободного места в зале ожидания. Наконец вы его нашли.
- Вы спешите к вагону. В руках чемодан, стека с яблоками, за спиной рюкзак. Вдруг сетка рвется, яблоки падают.
- Вы прибыли домой и обнаружили, что чемодан не ваш.

Задание 2.

Каждому участнику нужно показать звуками, мимикой, жестами: скрип дверей, кипящий чайник, заводящийся транспорт, вентилятор, листание книги, как жарятся котлеты, скрип снега под ногами, как бьется стекло.

Кто справился с этим заданием, допускается во второй тур.

II ТУР

Задание 1. Ребятам нужно сесть, как садится:

- обезьяна
- пчела на цветок
- космонавт в скафандре
- наказанный Буратино
- один из трех толстяков
- страстный болельщик футбола
- очень усталый человек

Задание 2. Участники должны пройти так, как ходит:

- младенец, только что научившийся ходить

- лев
- артист балета
- канатоходец
- турист, несущий тяжелый рюкзак

На III тур допускаются победители предыдущих туров.

III ТУР

Задание 1.

Дается фраза, которую участник должен произнести, как солдат в строю; диктор телевидения. Фразы:

- Улыбайтесь, за вами следят.
- Скоро будет совсем по-другому.
- Летите, голуби, летите.
- Люся, у меня тут лампочка не зажигается.
- Я жду тебя уже целый день.

Задание 2.

Фразу «Нет ничего печальнее на свете, чем повесть о Ромео и Джульетте» нужно сказать так, как сказал бы ее: робот, учитель, человек в хорошем настроении.

Победителям вручают сувениры

Интеллектуальная игра «Эрудит»

Ведущий. Добрый день. Я приветствую всех участников, болельщиков и зрителей нашей интеллектуальной игры «Эрудит».

Наше конкурсно – познавательное состязание будет оценивать

Помните, что один литературный капитан говорил: «Как вы яхту назовете, так она и поплывет!» И я прошу участников игры представить свои команды.

Вопросы первого этапа

Арифметический тур

1. Назовите пословицы и поговорки, где есть цифры и числа.(Семеро одного не ждут и т.д.)
2. Сколько лет рыбачил старик из сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (33 года)
3. Символ олимпиады – олимпийские кольца. Сколько их? (5)
4. У стола 4 угла. Один угол отпилили. Сколько углов стало? (5)
5. Мы часто пользуемся словами – километр, килограмм. Метр в переводе с французского означает «мера». А что в переводе с французского означает «кило»? (тысяча)

Исторический тур

1. Как называлась летняя обувь русских крестьян, которую плели из лыка? (Лапти)
2. Назовите дату окончания Великой Отечественной войны. (9 мая 1945г.)
3. Как на Руси назывался и называется сейчас праздник, сопровождающийся народными гуляниями и поеданием блинов? (Масленица)
4. Как назывался самый главный человек в русском государстве до 1917 г.? (Царь)
5. Царём Петром I был учреждён праздник, который мы с удовольствием празднуем и сейчас. Как он называется? (Новый год)

Литературный тур

В каком литературном произведении говорится о:

1. 4х дерзких побегах и 1м зверском убийстве (колобок)
2. о самом древнем способе оживления человека (спящая красавица)
3. о плохой работе режиссёра и тяжёлой судьбе актёра (Буратино)
4. об эмансипации женщины и бесправном положении мужчины («Сказка о рыбаке и рыбке»)
5. о преимуществе кирпичной кладки над глинобитными и тростниковыми сооружениями (3 поросёнка)

Веселый тур

1. На каких полях не растёт пшеница? (на полях шляпы)
2. Какая из нот не нужна для компота? («соль»)
3. В начале и в конце его холод, а тепло посередине? (календарь)
4. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон)
5. У какого слона нет хобота? (У шахматного)

Вопросы второго этапа

Первое задание. Всё на букву «П»

Дерево - ...
Цветок - ...
Животное - ...
Насекомое - ...
Трава - ...
Рыба - ...
Овощ - ...
Фрукт - ...

За каждое слово 1 балл.

Второе задание. «Реши задачу»

1. На крыльце стояли кошка, собака, гусь. Сколько ушек и лапок вместе у троих? (10 лапок, 4 ушка. У гуся ушей нет)
2. Утка высидела 5 своих яиц. Хозяйка подложила 2 куриных яйца. Когда птенцы вылупились и подросли, утка повела их к пруду. Детишки за матерью радостно плюхнулись в воду. Сколько птенцов искупалось в пруду? Почему? (5 утят. Цыплята не плавают)

Третье задание «Четвёртый лишний»

Следующая игра называется «Четвёртый лишний»! Нужно решить, какое из четырёх слов лишнее. Каждая команда даёт свой ответ.

1. Топор, нож, лампочка, ножницы. (Лампочка - остальные режущие инструменты.)
2. Автомобиль, поезд, самолет, велосипед. (Самолет – воздушный транспорт.)
3. Сахар, вата, чай, мел. (Чай – не белого цвета)
4. Кипятильник, электроплита, микроволновая печь, мангал. (Мангал – не электроприбор.)
5. Жаворонок, жираф, железнодорожник, гвоздь. (Гвоздь – слово не на букву Ж.)
6. Дверь, потолок, шина, окно. (Шина – не часть здания.)
7. Скрипка, саксофон, виолончель, гитара. (Саксофон – духовой музыкальный инструмент, остальные – струнные.)

Подведение итогов проводится путём подсчёта баллов за каждый конкурс. Дети награждаются грамотами и памятными призами.